

# STT#35 ¿Cómo puedo fomentar la curiosidad y el aprendizaje en clase? ¡A través de la conversación!

## ¿Cuál es el asunto?

El aprendizaje ocurre a través de la conversación. Y sin embargo, el tiempo que los estudiantes pasan conversando típicamente representa menos del 20% del tiempo en clases de ciencias, y de esa pequeña cantidad de tiempo, muy poco se centra en el razonamiento del estudiante. Sin embargo, se pueden usar estrategias pedagógicas específicas - o "actividades de conversación" - para apoyar a los estudiantes aprender ciencias de manera tridimensional. Nuestra herramienta, el Diagrama de Flujo de Actividades de Conversación, resalta los formatos de conversación y explica cuándo, cómo, y por qué utilizar cada formato de conversación para apoyar las investigaciones de los estudiantes.

## POR QUÉ ES IMPORTANTE PARA USTED

- Los maestros deben pensar cuidadosamente sobre el discurso en sus aulas. ¿Hablan los estudiantes frecuentemente acerca de sus ideas, o simplemente comparten "respuestas" a las preguntas del maestro?
- El personal del distrito y los proveedores de desarrollo profesional (PD) deben apoyar a los maestros para que desarrollen más estrategias que promuevan el aprendizaje y razonamiento de los estudiantes a través de la conversación.
- Los líderes de las escuelas deben considerar sus protocolos de observación y medidas de crecimiento del docente. ¿De qué manera la instrucción prioriza el razonamiento de los estudiantes a través de la conversación?

## Cosas para Considerar

- En muchas aulas, los maestros hablan la mayor parte del tiempo de clase, y los estudiantes hablan principalmente para contestar acertadamente las preguntas del maestro. En esta estrategia de [“adivina qué está pensando el maestro.”](#) los maestros saben las respuestas a la mayoría de sus propias preguntas, y la conversación sólo se usa para verificar que los estudiantes saben la “respuesta correcta.”
- Este estilo de pedagogía, en el cual los maestros preguntan y los estudiantes contestan, tiene algunos méritos; pero puede marginar a aquellos estudiantes de comunidades no-dominantes que tienen menos experiencia con este tipo de instrucción: moderada por adulto y con una respuesta anticipada.
- Alternativamente, [muchos estudios](#) han demostrado que es productivo que los estudiantes conversen, lo cual resulta en un conocimiento profundo para muchos tipos de estudiantes. Una de las claves para construir una pedagogía más centrada en el estudiante es desarrollar una curiosidad auténtica sobre el pensamiento de los estudiantes. [Varios estudios](#) han demostrado que los estudiantes aprenden y responden de una manera muy animada y científica cuando se les hacen preguntas abiertas, se les da agencia para determinar su aprendizaje, y pueden usar criterios científicos para evaluar conocimientos.

## Acciones Recomendadas que Puede Tomar

Hay maneras fáciles de apoyar a que los estudiantes piensen a través de la conversación:

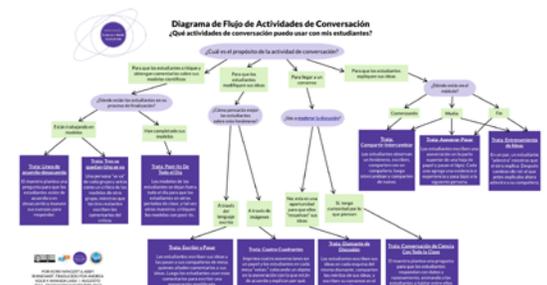
- **La conversación entre estudiantes** tiene ventajas únicas sobre discusiones con toda la clase, especialmente para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Cuando los estudiantes hablan entre sí para compartir sus ideas, son más propensos a: (1) conectarse con sus [fuentes de conocimiento personales y culturales](#), (2) tomar riesgos con nuevos idiomas, y (3) usar prácticas lingüísticas de sus comunidades que apoyen su aprendizaje de la ciencia.
  - Nuestro [diagrama de flujo de actividades de conversación](#) puede ayudarle a planear actividades para que los estudiantes conversen de manera más equitativa, científica, y enfocada en razonamiento.
  - Cada ‘actividad de conversación’ se conecta a información adicional sobre cómo usarla para propósitos específicos: (1) para que los estudiantes expliquen su forma de pensar, (2) para que los estudiantes critiquen y obtengan comentarios sobre sus modelos, (3) para hacer que los estudiantes modifiquen sus ideas, y (4) para llegar a un consenso.
- **Conversación entre maestros y estudiantes:** Utilice las ideas en el [Talk Science Primer](#) y el [Science Discourse Primer](#) para guiar su discusión con toda la clase. Estos recursos promueven una cultura de aula enfocada en la curiosidad y el aprendizaje.

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- ¿Con qué frecuencia los estudiantes en su clase o escuela pueden hablar a profundidad sobre sus ideas?
- ¿Están los estudiantes [realmente escuchando y respondiendo a los demás durante una conversación](#)? ¿O simplemente están tratando de adivinar la respuesta correcta?
- Piense en sus estudiantes de comunidades no-dominantes. ¿Cómo es su proceso de razonamiento y entendimiento? ¿Qué actividades podrían apoyarlos mejor?

## Atender a la Equidad

- Todos los estudiantes deben participar constantemente en conversaciones que apoyen su aprendizaje. El bajo estrés de conversaciones entre compañeros apoya la toma de riesgos lingüísticos, lo que hace las conversaciones especialmente productivas para estudiantes que están aprendiendo idiomas (e.g., inglés).



## TAMBIEN VEA HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA

- #6 [Charla de Ciencia Productiva](#)
- #17 [Más allá de la C-E-R Escrita](#)
- #25 [Argumentación Cultural](#)

